



黑龙江工程学院
HEILONGJIANG INSTITUTE OF TECHNOLOGY

黑龙江工程学院
本科教学质量报告
(2022-2023 学年)

二〇二三年十一月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	6
(一) 人才培养目标.....	6
1. 定位.....	6
2. 发展目标.....	6
(二) 学科专业设置情况.....	8
(三) 在校生规模.....	8
(四) 本科生生源质量.....	9
二、师资与教学条件.....	11
(一) 师资队伍.....	11
(二) 本科主讲教师情况.....	14
(三) 教学经费投入情况.....	15
(四) 教学设施应用情况.....	16
1. 教学用房.....	16
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	17
3. 图书馆及图书资源.....	17
三、教学建设与改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	18
(三) 教材建设.....	19
(四) 实践教学.....	19
1. 实验教学.....	19
2. 本科生毕业设计(论文).....	19
3. 实习与教学实践基地.....	20
(五) 创新创业教育.....	20
(六) 教学改革.....	20
四、专业培养能力.....	21
(一) 人才培养目标定位与特色.....	21
(二) 专业课程体系建设.....	22
(三) 立德树人落实机制.....	23
(四) 专任教师数量和结构.....	24
(五) 实践教学.....	24
五、质量保障体系.....	25
(一) 强化人才培养中心地位.....	25
(二) 推进质量保障体系建设.....	25
(三) 学生管理与服务.....	25
(四) 质量监控.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 毕业就业情况.....	27
(二) 转专业与辅修情况.....	28
七、特色发展.....	28
八、存在问题及改进计划.....	30

（一）师资队伍建设还需再加强.....	30
（二）内涵建设还需不断深化.....	31
（三）教学经费投入不足.....	32
附录.....	33
本科教学质量报告支撑数据.....	33

学校概况

黑龙江工程学院是一所以工为主、多学科协调发展的省属全日制普通本科院校，地处黑龙江省哈尔滨市。学校始建于1952年，前身是黑龙江省交通厅所属的黑龙江交通高等专科学校和原冶金部所属的哈尔滨工程高等专科学校，2000年3月，经教育部批准，合并组建更名为黑龙江工程学院。

学校被列为黑龙江省人民政府与国家国防科工局共建高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”首批实施高校、国家发改委、教育部实施的教育现代化推进工程应用型高校建设项目百所示范校、黑龙江省特色应用型本科示范高校、黑龙江省“双一流”特色学科建设高校、全国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位和全国地方高校卓越工程教育校企联盟副理事长单位，是全国地方普通本科高校转型发展的排头兵。

学校面向全国招生，现有全日制在校本科生13500余人，研究生49人，继续教育学生1300余人。现有教职工1070人。学校设有16个教学单位，现有资源与环境、交通运输、设计等3个硕士专业学位授权点，动力、光学、计算机等3个国防特色学科，寒区绿色低碳交通技术省“双一流”特色学科。学校现有54个本科专业，其中21个专业入选国家/省“双万计划”一流建设专业，7个专业通过国家工程教育认证。

学校始终坚持需求导向，深入实施“产教融合、协同育人，科教融合、协同创新，军民融合、协同发展”，打造校企合作升级版。与行业企业共建了龙建学院、龙建国际工程管理学院、智慧建筑学院、智慧城市研究院、智能交通学院、智能制造学院、中兴通讯ICT学院、信息与智能控制学院、新道用友创新创业学院9个行业学院。学校获批工业和信息化部“专精特新产业学院”建设项目，龙建路桥建设现代产业学院入选黑龙江省首批省级现代产业学院建设点。学校建有教育部—中兴通讯ICT产教融合创新基地、工业4.0智能制造教育实训中心、工业机器人创新实践中心、西门子先进自动化技术联合实训室、BIM中心、VBSE综合实训室、ARE虚拟仿真实训室、商用车联网大数据监控管理中心、大数据物联网与GIS集成技术实验室、徠卡现代测绘技术实验室、机械创新实验室等产教融合基地。学校现有国家级实验教学示范中心1个、省级实验教学示范中心2个、国家级工程实践教育中心4个、国家级大学生校外实践教育基地1个、省级大学生校外实践教育基地2个、校外实习基地180余个。学校有博士后科研工作站2个、省部级重点实验室4个、省级工程技术研究中心3个、共建省级协同创新中心1个、校企共建省级新型研发机构1个、省级非物质文化遗产研究基地1个、省高校工程中心3个。学校建有大学科技园、大学生创业园和大学生创新创业基地，大学科技园被科技部确定为“国家级众创空间”和“国家级科技企业孵化器”。

学校坚持开放办学，积极开展教育国际交流与合作，与美国、芬兰、俄罗斯、白俄罗斯、泰国、马来西亚等国家的10余所高校建立了友好校际关系；与台湾中原大学结成姊妹学校；与美国西伊利诺伊大学、芬兰卡雷利亚应用科技大学开展了国际合作办学

项目；与白俄罗斯国立技术大学联合开展技术研发项目。

学校立足龙江，面向行业，辐射全国，培养适应经济社会发展需要的应用型、复合型、创新型人才，在社会上享有“工程师的摇篮”美誉，本科生毕业去向落实率始终位列全省本科院校前列，是教育部全国毕业生就业典型经验 50 强高校，并连续被评为“省级文明单位标兵”“省级文明校园标兵”、黑龙江省“十佳和谐校园”、黑龙江省“五一”劳动奖章、黑龙江省师德建设“十佳先进单位”、黑龙江省“依法治校示范学校”等荣誉称号。

70 余年的办学历史，学校始终秉承“明德求真、知行合一”的校训，坚持“地方性、应用型、国际化”的办学定位，形成了今天的黑龙江工程学院“以国家需要为第一使命、以龙江需求为第一责任、以人民满意为第一目标”的新时代目标追求，引领学校全面建设特色鲜明的高水平应用技术大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 定位

办学定位：地方性、应用型、国际化。

办学类型定位：应用型。

办学类别定位：理工类。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，逐步开展研究生教育。积极开展留学生教育和中外合作办学，根据社会需要大力发展继续教育。

功能定位：服务国家发展战略、区域经济社会、行业企业和国防科技工业发展，培养高素质应用型、复合型、创新型人才；开展应用性科学研究和技术服务，致力于技术创新和应用学科创新发展；致力于技术成果转移转化，服务区域经济社会发展和行业技术进步；致力于丰富和发展工程文化和大学文明，传承社会主义先进文化；致力于国际交流与合作，服务国家对外开放。

服务面向定位：面向行业、扎根龙江、辐射全国、走向世界。

学科专业定位：坚持“一体两翼”学科专业布局，学科专业一体化发展，以工科为主体，以交通、测绘为特色，形成结构合理、交叉融合、协调发展的学科专业体系，做强应用型学科专业，做精交通类、测绘类学科专业。

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、应用实践能力强、综合素质高、具有创新意识和创业精神的高素质应用型、复合型、创新型人才。

发展目标定位：国内一流、特色鲜明的高水平应用技术大学。

2. 发展目标

总体目标：全面贯彻党的教育方针，全面提高人才培养质量，持续提升科技创新水平，显著增强社会服务能力，大力推进文化传承与创新，积极拓展国际合作与交流，“一重两强三融合”本科教学特色、产教融合育人特色、工程文化育人特色更加鲜明，到 2025 年，特色鲜明的高水平应用技术大学建设取得新成就。

——**人才培养实现新突破。**牢固树立本科教育是学校立命之本、发展之本的理念。全面落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育”并举，努力建设一流应用型本科教育，培养一流应用型人才。特色应用型本科示范校建设任务顺利完成，高水平应用型人才培养体系更加完备，应用型人才培养模式进一步创新，创新创业教育成果更加丰硕，本科教育特色更加凸显，应用型人才培养成果更为丰富，力争取得国家级教学成果奖新突破。

——**学科专业涌现新成果。**强化学科引领作用，推进学科专业一体化建设。学科专业布局持续优化，与地方产业发展需求契合度进一步提高。优势特色学科建设示范效应

充分显现，专业学位教育进一步拓展，学位点建设水平大幅跃升，为申请博士学位授权单位奠定坚实基础。一流本科专业建设成果丰富，三级专业认证接续推进，质量保障更加有力。

——**师资队伍得到新提升**。夯实办学基础，建设一支高素质专业化创新型，可支撑一流应用技术大学发展建设的师资队伍。坚持引育并举，着重引进培育年轻力量，师资队伍结构得到持续优化。师德师风建设更加坚实，师德师风考评体系更加完善，教师教书育人能力水平全面提升。教师发展体系更加完备，教师专业能力持续增强。

——**科技创新取得新进步**。聚焦国家发展战略、龙江振兴发展需要、国防科技工业发展需求，发挥学科比较优势，深化“省部共建”，强力推动科技研发。深化科技创新内涵式发展，进一步创新评价激励机制，完善科技创新体系，整合科研优势资源，促进校企协同攻关，发挥学科、平台、项目、团队一体化建设效能，在国家级科技奖、国防科技奖、重点项目、高水平创新平台等核心竞争力指标上力争取得新突破。

——**社会服务凸显新作为**。坚持对外开放，深化产教融合、科教融合、军民融合，投身经济建设主战场，提高服务区域经济社会发展的贡献度。科技创新成果立地转化率进一步提高，服务行业企业技术进步能力进一步增强。发挥校友资源优势，构建校友互动互助共享服务平台，形成互助互利共同体。“互联网+”继续教育深度发展，服务学习型社会建设功能充分彰显。

——**国际化办学迈出新步伐**。把握世界高等教育发展潮流，拓展国际化办学视野，对接国际化人才培养标准，吸收借鉴世界高等教育管理先进理念先进经验，延揽国际优质教育资源，树立教育教学管理国际理念，打造国际办学新模式。国际交流合作项目提质增效，“留学龙江工程”项目规模、质量、效益持续提升，国际化办学水平持续提高。

——**大学文化彰显新品格**。大力弘扬大学精神、校训精神，凝练彰显学校特色的校风学风教风，充分发挥精神凝聚和价值引领作用，进一步增强龙江工程人的价值认同、使命认同、文化认同和情感认同。工程文化品牌创建进一步强化，工程文化育人特色更加凸显。省级文明校园标兵创建成果持续巩固深化，为创建国家级文明校园奠定坚实基础。

——**民生福祉达到新水平**。条件保障能力得到显著增强，校园发展空间积极拓展，办学基础设施逐步完善。人文校园、平安校园、绿色校园、智慧校园、宜居校园建设取得显著进步，和谐校园建设成果丰富。进一步健全防范化解风险机制，进一步提高应急处突能力，显著提升师生生命安全和身心健康保障能力，进一步增强广大师生的获得感、幸福感、安全感。

——**治理效能获得新提升**。坚持以大学章程为核心，完善现代大学制度建设，治理体系和治理能力现代化水平进一步提升。综合改革向纵深推进，关键领域重点改革取得实质性突破。管理服务水平提档升级，现代化管理模式巩固深化。教职工积极性、主动

性、创造性得到充分调动，学校发展动力和发展活力得到充分释放。

——**党的建设迈上新台阶**。党对学校工作的领导全面加强，管党治党能力全面提高，基层党组织更加坚强有力，党建工作质量全面加强，干部队伍素质能力全面提升，思想政治工作体系更加完善，“三全育人”改革深入推进，思想政治教育质量全面提升，意识形态阵地更加巩固，群团组织政治功能充分发挥，政治生态风清气正，育人环境更优氛围更浓，保驾护航落实立德树人根本任务和学校改革发展的政治优势、组织优势更加突出。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 54 个，其中工学专业 35 个占 64.81%、理学专业 2 个占 3.70%、文学专业 3 个占 5.56%、经济类专业 2 个占 3.70%、管理类专业 5 个占 9.26%、艺术类专业 6 个占 11.11%、法学专业 1 个占 1.85%。其中 21 个专业入选国家/省“双万计划”一流建设专业，7 个专业通过国家工程教育认证。

学校现有资源与环境、交通运输、设计等 3 个硕士专业学位授权点，动力、光学、计算机等 3 个国防特色学科，寒区绿色低碳交通技术省“双一流”特色学科。

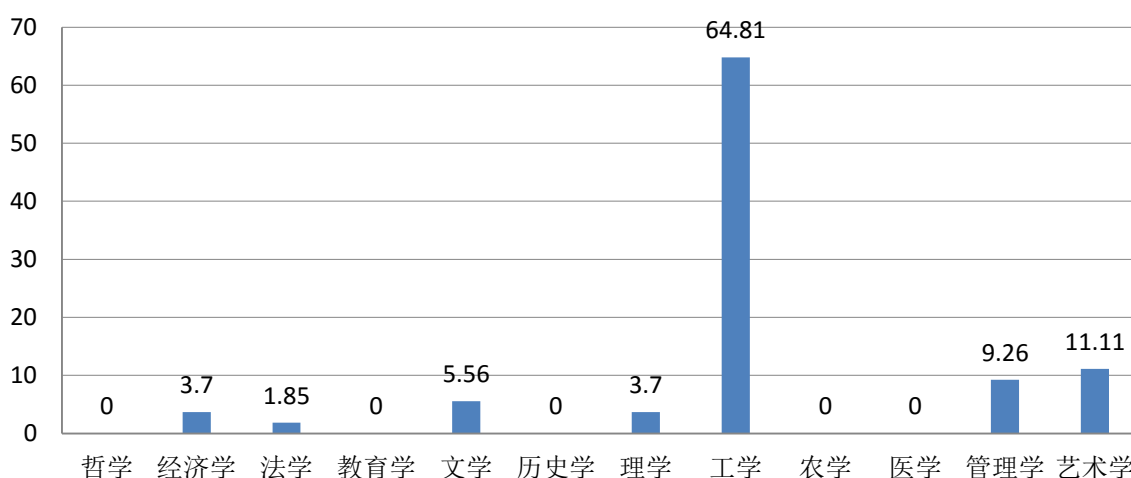


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 13377 人（含一年级 3156 人，二年级 3149 人，三年级 3560 人，四年级 3421 人，其他 91 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 13645 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.64%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	硕士研究生数	函授学生数
13596	594	49	1303

（四）本科生生源质量

学校认真分析有关省份经济发展重点及产业结构特点，根据学校发展规划和学科专业建设等需要，并结合往年录取数据及就业方面信息，合理编制招生计划，修订完善了《2023年招生章程》，建立健全过程透明、程序公正、管理规范、监督有效的录取工作机制。利用阳光高考、中国教育在线、中国高校之窗、高考网址导航等招生主流网站及各种媒体宣传，扩大宣传影响力。发挥移动媒体传播快优势，实现随时查阅学校招生信息功能。组织参加了黑龙江、河南、甘肃、四川和贵州等五个生源大省的高考现场咨询会宣传工作，向2000多所高中邮寄了《招生简章》，并在全国范围内遴选百所高中利用电子屏开展招生宣传工作，扩大宣传覆盖范围。采用智能语音电话接听考生咨询，招生期间共接听12752次考生咨询电话，其中智能语音解决5242次，提高了招生咨询的工作效率。2023年在黑龙江省高考报考期间，考生及家长经学校招生工作室在线审批后可入校进行现场咨询，更好地满足了考生及家长的咨询需求。

2023年，学校计划招生3722人，实际录取考生3684人，实际报到3627人。实际录取率为98.98%，实际报到率为98.45%。特殊类型招生450人，招收本省学生2125人。学校面向全国29个省招生，其中理科招生省份17个，文科招生省份16个。学校按照6个大类和32个专业进行招生。6个大类涵盖14个专业，占全校54个专业的25.93%。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
黑龙江省	第一批次招生	理科	7	408.0	411.29	3.29
黑龙江省	第二批次招生A	理科	1415	287.0	375.62	88.62
黑龙江省	第二批次招生A	文科	66	341.0	399.05	58.05
天津市	本科批招生	不分文理	20	472.0	511.9	39.9
河北省	本科批招生	物理	53	439.0	508.81	69.81
河北省	本科批招生	历史	5	430.0	511.0	81.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
山西省	第二批次招生 A	理科	56	344.0	435.62	91.62
山西省	第二批次招生 A	文科	8	369.0	461.5	92.5
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	18	333.0	391.39	58.39
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	1	379.0	445.0	66.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	4	377.0	430.25	53.25
辽宁省	本科批招生	物理	60	360.0	463.92	103.92
辽宁省	本科批招生	历史	10	404.0	479.4	75.4
吉林省	第二批次招生 A	理科	36	292.0	389.94	97.94
吉林省	第二批次招生 A	文科	4	341.0	425.5	84.5
江苏省	本科批招生	物理	29	448.0	500.79	52.79
江苏省	本科批招生	历史	2	474.0	507.0	33.0
浙江省	本科批招生	不分文理	17	488.0	539.76	51.76
安徽省	第二批次招生 A	理科	67	427.0	459.91	32.91
安徽省	第二批次招生 A	文科	5	440.0	459.6	19.6
福建省	本科批招生	物理	16	431.0	482.62	51.62
福建省	本科批招生	历史	4	453.0	480.0	27.0
江西省	第二批次招生 A	文科	8	472.0	506.88	34.88
江西省	第二批次招生 A	理科	55	445.0	481.91	36.91
山东省	本科批招生	不分文理	48	443.0	491.44	48.44
河南省	第二批次招生 A	理科	145	409.0	486.48	77.48
河南省	第二批次招生 A	文科	10	465.0	517.0	52.0
湖北省	本科批招生	物理	20	424.0	486.3	62.3
湖北省	本科批招生	历史	5	426.0	479.6	53.6
湖南省	本科批招生	物理	48	415.0	458.6	43.6
湖南省	本科批招生	历史	7	428.0	462.0	34.0
广东省	本科批招生	物理	62	439.0	496.65	57.65
广东省	本科批招生	历史	8	433.0	492.75	59.75

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	9	428.0	473.11	45.11
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	51	347.0	403.18	56.18
海南省	本科批招生	不分文理	25	483.0	545.48	62.48
重庆市	本科批招生	物理	29	406.0	464.1	58.1
重庆市	本科批招生	历史	3	407.0	473.67	66.67
四川省	第二批次招生 A	文科	9	458.0	504.33	46.33
四川省	第二批次招生 A	理科	71	433.0	482.75	49.75
贵州省	第二批次招生 A	理科	121	371.0	410.92	39.92
贵州省	第二批次招生 A	文科	9	477.0	508.0	31.0
云南省	第二批次招生 A	理科	39	405.0	448.87	43.87
云南省	第二批次招生 A	文科	1	465.0	487.0	22.0
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	23	252.0	263.91	11.91
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	2	282.0	293.0	11.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	32	336.0	417.53	81.53
陕西省	第二批次招生 A	文科	2	403.0	471.0	68.0
甘肃省	第二批次招生 A	文科	8	420.0	451.5	31.5
甘肃省	第二批次招生 A	理科	102	337.0	402.15	65.15
青海省	第一批次招生	理科	8	330.0	341.0	11.0
青海省	第一批次招生	文科	2	406.0	419.5	13.5
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	2	340.0	395.5	55.5
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	10	354.0	411.8	57.8
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	30	285.0	353.57	68.57

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校牢固树立“人才是第一资源”理念，深入推进人才强校战略，落实立德树人根本任务，制定《师资队伍建设“十四五”规划》，坚持“工程化、博士化、国际化”师资队伍建设方向，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以优秀人才培养

育、团队建设、“双师双能型”师资队伍建设为重点，以提高教师专业素质为关键，以推进人事制度改革为突破口，着力建设一支支撑建设特色鲜明的高水平应用技术大学需要、政治素质过硬、业务能力精湛、具有较高育人水平的高素质专业化创新型师资队伍，全面提升应用型人才培养质量。

学校贯彻落实国家和省关于深化职称制度改革等文件精神，完善学校职称评审相关制度，分类分层设置评价指标，推行代表性成果评价，建立特殊优秀人才职务晋升绿色通道支持举措。出台了《高层次人才引进暂行办法》《高层次人才柔性引进暂行办法》《引进高层次人才服务实施办法（试行）》，进一步明确了各个层次人才的条件，提高了相关待遇，进一步完善柔性引才机制，充分发挥校外高层次人才在学科专业建设、人才培养、教学科研等工作的指导和推动作用，从工作条件、生活条件两个方面为引进人才提供 18 个项目的全程、全方位服务等。稳定人才队伍，出台了《人才配偶校内安置暂行办法》，妥善安置引进人才及校内优秀人才配偶就业，解决人才后顾之忧。出台了《教职工在职攻读研究生管理暂行办法》《教师访学进修管理暂行办法》，鼓励和支持教职工在职攻读博士研究生、教师访学进修。修订了《聘任名誉教授、客座教授管理办法》《聘请企业兼职教师管理办法》《外聘教师管理办法》，有效利用和共享社会优秀人才资源。提高具有博士学位人才待遇，为取得博士学位的教职工每月发放校内博士津贴。学校学年引进博士 7 人，柔性引进校外高层次人才和行业企业人才 37 人，其中：受聘“龙江工程特聘教授”3 人、“龙江工程讲座教授”5 人、“名誉教授”1 人、“客座教授”28 人。

学校现有专任教师 691 人、外聘教师 161 人，折合教师总数为 771.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。按折合学生数 13799.8 计算，生师比为 17.89。

专任教师中，“双师型”教师 226 人，占专任教师的比例为 32.71%；具有高级职称的专任教师 354 人，占专任教师的比例为 51.23%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 657 人，占专任教师的比例为 95.08%。

学校目前有近一届教育部教指委委员 2 人；省级高层次人才 19 人，其中 2022 年当选 4 人；省级教学名师 5 人，其中 2022 年当选 1 人。学校现建设有省部级教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 5 个。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	691	161	771.5	17.89
上学年	704	138	773.0	17.46

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		691	/	161	/
职称	正高级	107	15.48	26	16.15
	其中教授	103	14.91	10	6.21
	副高级	247	35.75	61	37.89
	其中副教授	230	33.29	9	5.59
	中级	328	47.47	45	27.95
	其中讲师	303	43.85	15	9.32
	初级	7	1.01	1	0.62
	其中助教	7	1.01	0	0.00
	未评级	2	0.29	28	17.39
最高学位	博士	187	27.06	16	9.94
	硕士	470	68.02	57	35.40
	学士	33	4.78	75	46.58
	无学位	1	0.14	13	8.07
年龄	35岁及以下	44	6.37	33	20.50
	36-45岁	319	46.16	72	44.72
	46-55岁	273	39.51	38	23.60
	56岁及以上	55	7.96	18	11.18

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

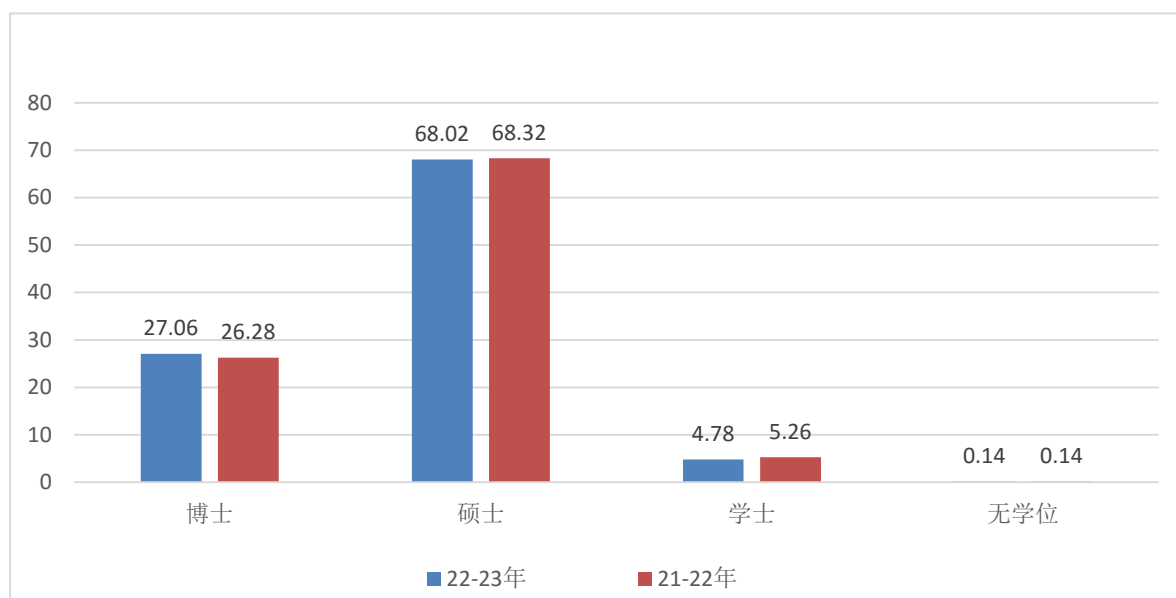


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

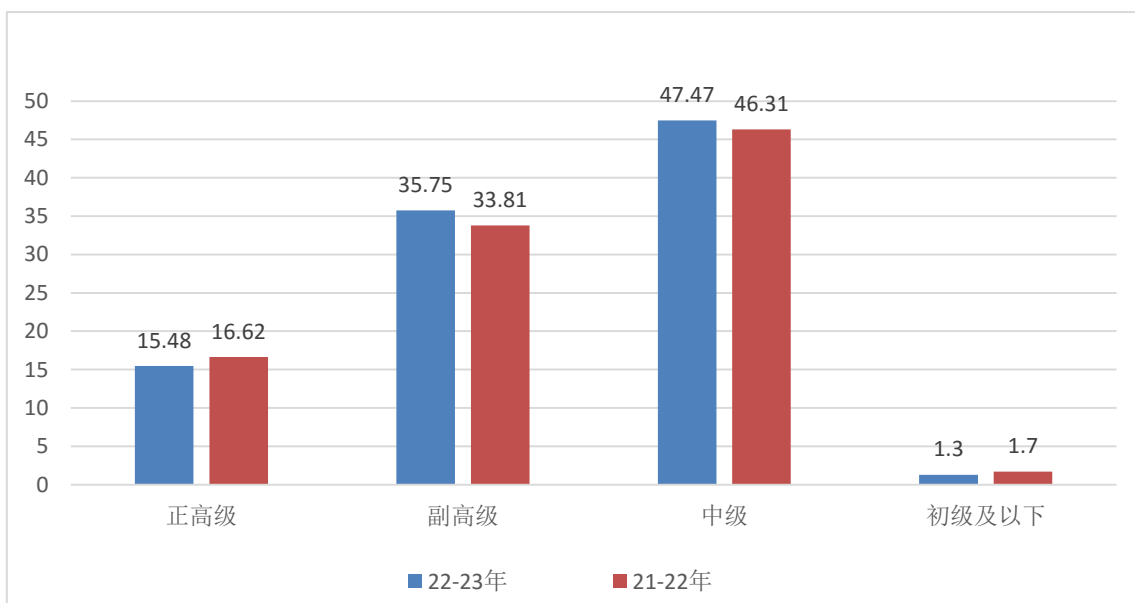


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

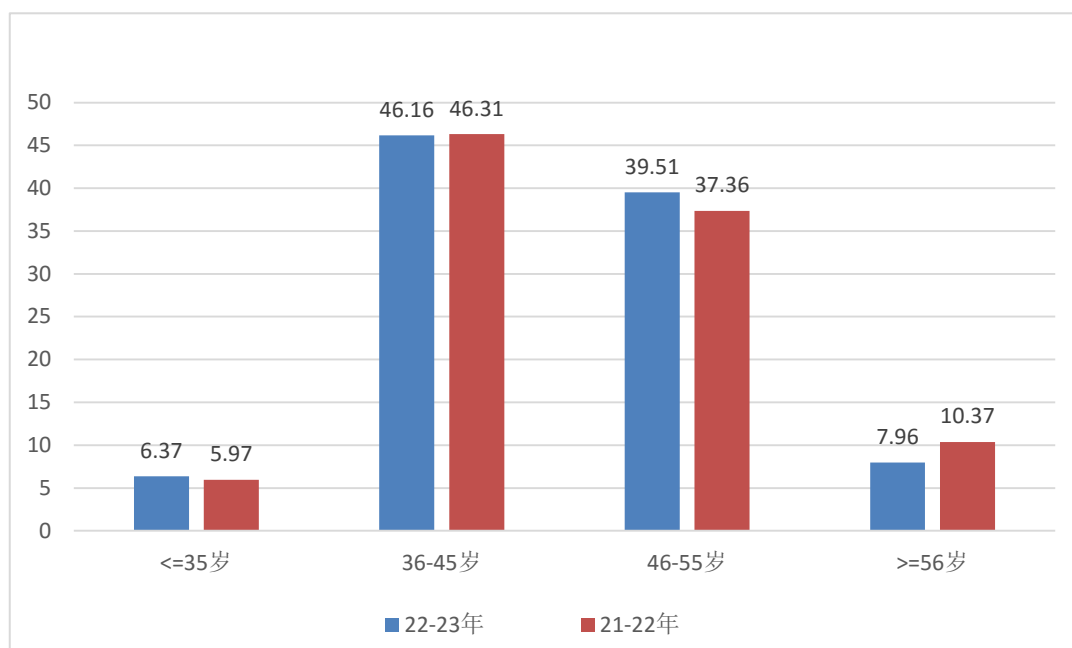


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 931，占总课程门数的 57.90%；课程门次数为 1986，占开课总门次的 51.00%。

正高级职称教师承担的课程门数为 307，占总课程门数的 19.09%；课程门次数为 587，占开课总门次的 15.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为 299，占总课程门数的 18.59%；课程门次数为 570，占开课总门次的 14.64%。

副高级职称教师承担的课程门数为 718，占总课程门数的 44.65%；课程门次数为 1420，

占开课总门次的 36.47%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 678，占总课程门数的 42.16%；课程门次数为 1342，占开课总门次的 34.46%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 114 人，以我校具有教授职称教师 139 人计，主讲本科课程的教授比例为 82.01%。

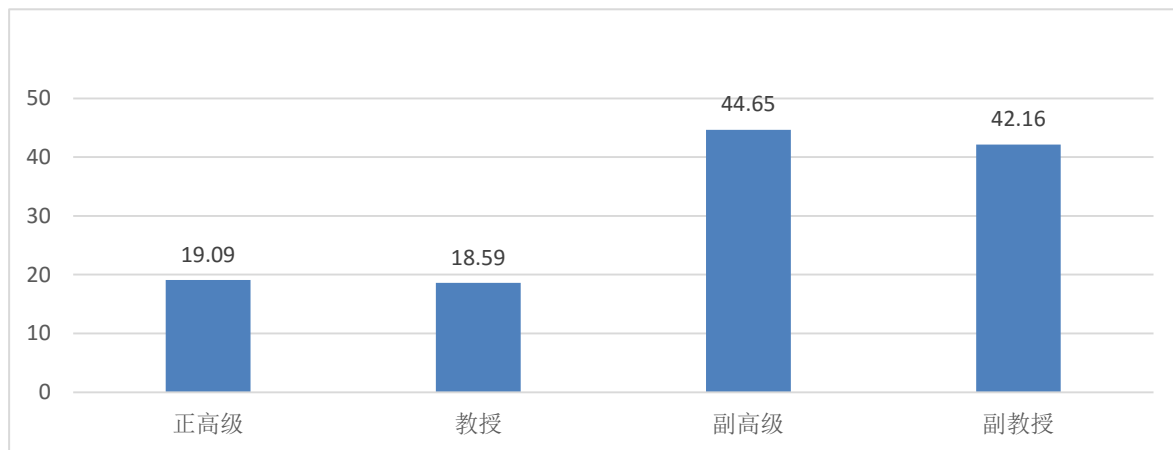


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

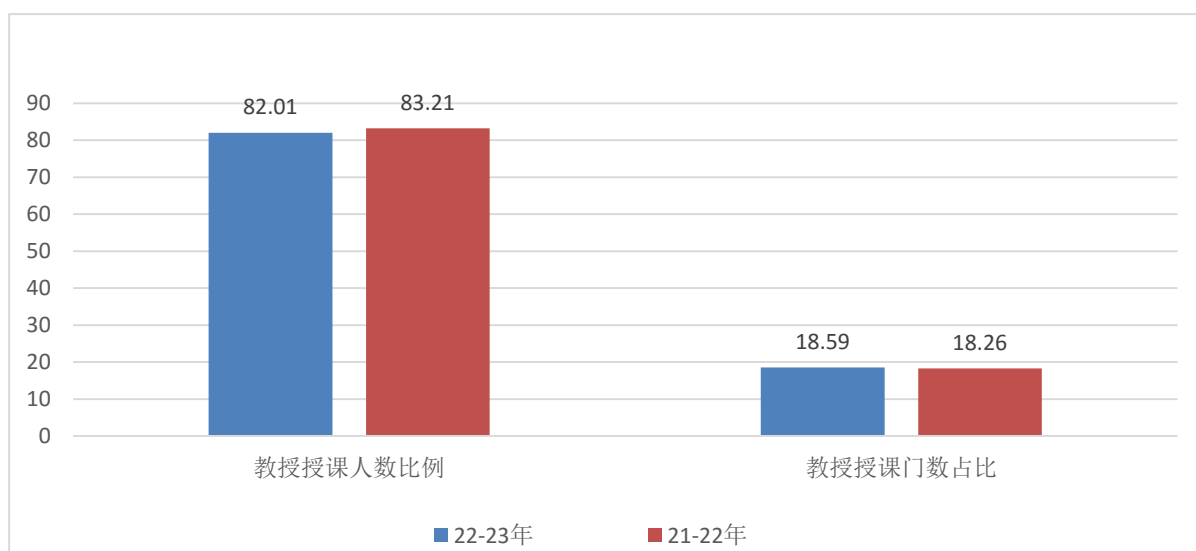


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 61 人，占授课教授总人数比例的 50.83%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 291 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.26%。

(三) 教学经费投入情况

学校牢固树立勤俭办学思想，开源节流，增收节支，努力提高资金使用效率，提高创收能力。积极争取各方力量支持，破解办学资金瓶颈。深化财务管理模式改革，优化资金结构，切实压缩一般性办公业务支出，严控“三公”经费，积极争取中央和地方政

府各类专项经费支持，优先保民生，保运行、保重大建设。

2022年教学日常运行支出为3500.91万元，本科实验经费支出为784.07万元，本科实习经费支出为41.79万元。生均教学日常运行支出为2536.93元，生均本科实验经费为576.69元，生均实习经费为30.74元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

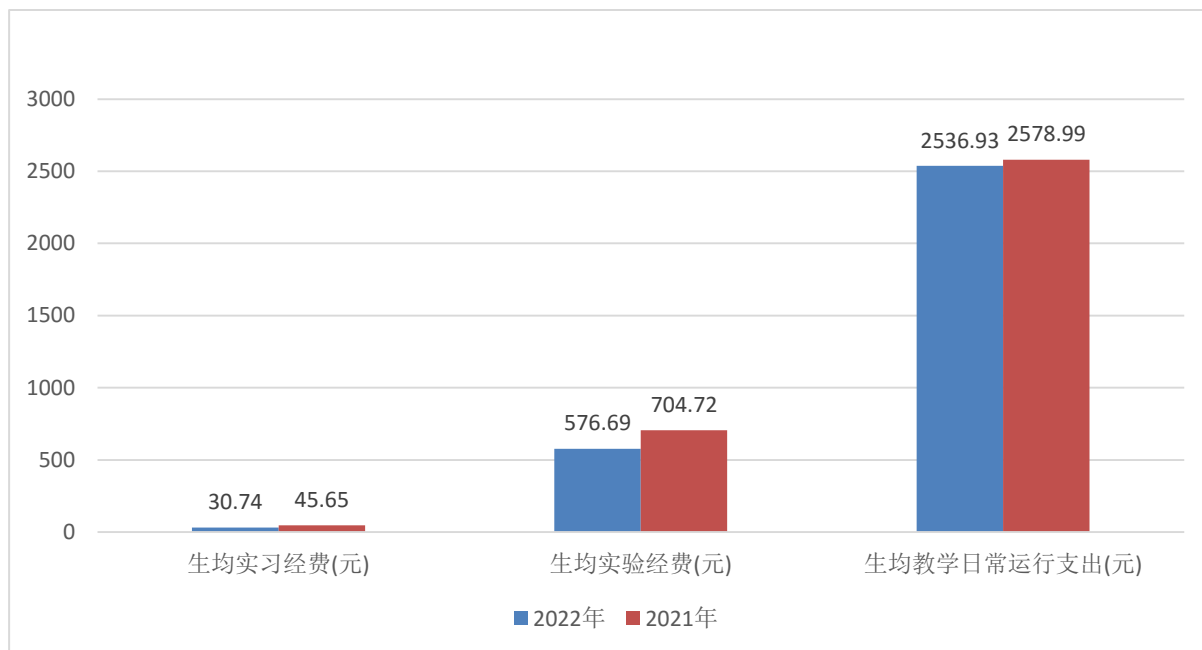


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积74.19万 m^2 ，产权占地面积为70.46万 m^2 ，学校总建筑面积为35.47万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共213414.06 m^2 ，其中教室面积42587.36 m^2 （含智慧教室面积1320.0 m^2 ），实验室及实习场所面积94154.24 m^2 。拥有体育馆面积15257.97 m^2 。拥有运动场面积29656.0 m^2 。

按全日制在校生13645人算，生均学校占地面积为54.37（ m^2 /生），生均建筑面积为26.00（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为15.64（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积6.90（ m^2 /生），生均体育馆面积1.12（ m^2 /生），生均运动场面积2.17（ m^2 /生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	741869.59	54.37
建筑面积	354705.71	26.00
教学行政用房面积	213414.06	15.64

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	94154.24	6.90
体育馆面积	15257.97	1.12
运动场面积	29656.0	2.17

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.20 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.32 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1177.12 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.82%。

本科教学实验仪器设备 12885.0 台（套），合计总值 2.491 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 437 台（套），总值 14538.33 万元，按本科在校生 13596 人计算，本科生均实验仪器设备值 18321.55 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 20080.18 m²，阅览室座位数 3248 个。图书馆拥有纸质图书 114.95 万册，当年新增 26230 册，生均纸质图书 83.3 册；拥有电子期刊 8.12 万册，学位论文 1204 万册，音视频 100800 小时。2022 年图书流通量达到 1.25 万本册，电子资源访问量 2084.85 万次，当年电子资源下载量 240.38 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校深入贯彻落实新时代建设人才强国战略要求，主动服务国家战略和龙江经济社会发展需要，加强学科交叉融合，以国家“四新”专业建设和“双万计划”为牵动，建立专业认证与产教融合共同驱动的人才培养体系，以“双轮驱动”加强专业内涵建设。以服务新基建、新经济、行业产业技术进步和现代化新龙江建设需求，加强优势特色学科专业一体化建设。统筹推进一流专业“双万计划”落实，做精国家级、省级、校级三个层次的一流本科专业；与工程相结合改造文科等专业，做活经管、艺术类专业，取得新文科建设成果；补齐短板，做实一般工科专业，达到合格水平。

学校坚持需求导向，主动服务龙江“五大安全”“六个强省”战略、“433”工业新体系建设和行业产业发展需求，立足学校办学定位和学科专业优势，促进学校内部优质资源共享、专业交叉融合与共同发展，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。构建面向相关产业需求、具有应用型特征的专业集群，实现教育的供给侧结构性改革。

我校专业现有 4 个入选国家级一流专业、17 个入选省级一流专业。7 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业。当年学校招生的校内专业 45 个，停招的校内专业 1 个，停

招的校内专业是：材料化学。

我校专业带头人总人数为 52 人，其中具有高级职称的 43 人，所占比例为 82.69%，获得博士学位的 27 人，所占比例为 51.92%。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	77.94	18.53	28.53	工学	79.42	17.22	32.25
法学	76.18	20.29	26.47	管理学	78.59	17.91	30.53
文学	75.98	20.49	27.35	艺术学	77.70	18.77	56.18
理学	79.09	16.91	33.73	-	-	-	-

（二）课程建设

学校以一流课程建设为抓手，推进一流课程和课程思政示范课程建设，以点带面，提升课程建设整体水平，力争形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。学校积极探索实施校企协同授课，科研团队、企业专家与课程教学团队深度融合，加大校企课程共建力度。学校加强通识教育选修课程建设，课程总数达到 400 余门，全年选课超过 20,000 人次。确立 27 项校级课程建设立项和收录 81 个教学案例入库。

我校已建设有 5 门国家级精品在线开放课程，19 门省部级精品在线开放课程。SPOC 课程 146 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1608 门、3894 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	33.06	60.76	27.77
	上学年	35.67	36.67	23.99
31-60 人	本学年	27.57	36.35	46.81
	上学年	23.78	51.70	44.20
61-90 人	本学年	16.06	1.81	17.27
	上学年	14.64	8.22	24.49
90 人以上	本学年	23.31	1.08	8.15
	上学年	25.91	3.41	7.33

（三）教材建设

教材选用。学校坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、合理规范”的原则选用教材。思想政治理论课及相关专业课程严格按照教育部的要求，100%使用马克思主义理论研究和建设工程教材。优先选用近三年出版的，国家或省级规划教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、教育部教学指导委员会推荐教材等。

教材建设。学校积极加强教材建设体系、建设规划、质量评价机制等相关问题研究，推进建设符合学校应用型人才培养目标的特色教材体系。启动校内教材建设项目，重点支持新工科、新文科、产教融合、创新创业教育、专业核心课程等相关教材建设。紧密围绕应用型人才培养，鼓励校校、校企、校院（所）合作开发教材，支持专业造诣高、实践经验丰富的教师、企业人员参与教材编写，提高教材实用性。鼓励学术水平高、教学经验丰富的教师组建可持续化的教材编写团队，建立教材建设专家委员会，严把思想政治关、专业学术和教育教学关，积极开展教材质量评价，加强教材信息交流和教材建设经验交流，全面提高教材建设质量。2022年度学校开展校级教材建设立项19项，其中重点项目5项、一般项目12项、指导项目2项。

2022年，共出版教材16种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校紧紧围绕应用型人才培养目标，基于注重实际应用，强化实践能力和工程素质的总体要求，优化实践环节，调整结构比例，不断构建完善以能力培养为核心，以工程技术为主线，以知识应用为基础，以工程实际项目为依托，以真实工程环境为场景的实践教学体系。

学校开设产教融合、创新创业、新一代信息技术与专业融合的科技服务类特色实验项目。强化实践教学环节，提高实践教学学分（学时）在毕业要求最低总学分（学时）中的比例。强化实验教学，综合性、设计性和创新性实验在实验课程中的比例达到85%以上。优化实验教师队伍结构，提高实验教师教学水平。本学年本科生开设实验的专业课程共计355门，其中独立设置的专业实验课程45门。学校有实验技术人员22人，具有高级职称10人，所占比例为45.45%，具有硕士及以上学位9人，所占比例为40.91%。2023级学生开展劳动教育必修课，1学分32学时。其中理论部分8学时，智慧树平台学习；实践部分24学时，教师平台发布课程任务，学生选课形式开展。截止目前，平台发布任务20余项，参与人数500余人。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校认真组织了2023届本科毕业设计（论文）工作，明确选题、开题、中期检查、论文评阅、毕业答辩、成绩评定等具体要求，对形式、内容、难度进行严格监控，对全校所有应届毕业生的毕业设计（论文）进行了学术不端检测，并对各专业按照2%的比例

开展了毕业设计（论文）抽检工作，有效提高了本科毕业设计（论文）质量。本学年共提供了 3443 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 468 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.56%，学校还聘请了 88 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.19 人。

3. 实习与教学实践基地

学校整合汇聚校内外资源，建设实践育人平台。大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，建设校企合作、产学研用一体的共享型人才培养实践平台和教学、科研、服务一体的产教融合基地。加大在基础公共实验平台的投入，建设产教融合实践大楼，建成集课内实验、大学生创新创业计划、学科竞赛、实习实训、科研服务等全链条的综合性一体化协同实践平台。学校现有校内外实习、实训基地 172 个，本学年共接纳学生 5171 人次。

（五）创新创业教育

学校积极开展创新创业教育，打造创新创业新生态，构建“四体系、三保障、两平台、一评价”贯穿联动的创新创业教育体系。推动创新创业教育与思想政治教育、专业教育、文化素质教育有机融合，不断挖掘专业课程中的创新创业教育资源，深化创新创业关键领域改革。开设创新方法、学科前沿、创新创业、就业创业指导类课程，实现课程实验、大学生创新创业计划项目、学科竞赛、实习实训、成果孵化全链条式融通机制，推动创新，激发创意，鼓励创业。形成课内课外、校内校外打通，覆盖全体学生多维互动格局，打造“多级课堂联动、校院两级互动、师生共同参与、学习实践结合、校企协同联动”的创新创业育人特色，提升学生的创新创业能力。学校积极鼓励支持学生依托企业实际问题申报大学生创新创业项目开展研究。鼓励学生参加学科竞赛、科研活动和职业资格考试，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，形成“一学院一精品”学科竞赛项目，竞赛成果融入教学内容。发挥中国国际大学生创新大赛，“挑战杯”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。

学校《关于促进大学生创新创业的实施方案》，成立了学校创新创业教育指导委员会，下设学校创新创业指导中心。各学院成立学院创指委，全面负责各二级学院的创新创业工作。设立创新创业奖学金 20 万元。拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 22 人，创新创业教育兼职导师 52 人。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个，科技园等 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 22 个（其中创新 20 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 69 个（其中创新 61 个，创业 8 个）。

（六）教学改革

学校鼓励支持教师积极开展教育教学研究，以提高教育教学研究成果质量为目标，

采取重点研究项目带动培育方法，促进教育教学改革研究成果的推广，促进教学质量和教学水平的不断提升。2022年，组织评选校级教学成果奖17项。《金融工程》等33门课程为校级课程思政示范课建设项目，《桥梁工程》等9门课程为校企合作课程建设项目，《计算机组成原理与体系结构》等34门2021年校课程建设培育项目转为建设项目。学校组织了校级新工科（新文科）研究与实践项目立项工作，确定了32项校级新工科（新文科）研究与实践项目，其中重点项目6项、一般项目10项、指导项目16项。学校教育教学改革项目立项49项，其中重点项目22项，一般项目27项。

最近一届，我校获省部级教学成果奖4项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目23项，建设经费达29万元。2022年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目3项，项目类别为课程思政示范课程。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

本科人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、应用实践能力强、综合素质高、具有创新意识和创业精神的高素质应用型、复合型、创新型人才。

本科人才培养要求：

1. 具有良好的政治素养和道德行为准则，了解国情社情民情，具有人文精神、科学精神、工程素养、职业道德和社会责任感。
2. 具有扎实的自然科学和人文社会科学基础知识，掌握必备的基本原理和研究方法，并能够应用于专业实践。
3. 具有较强的专业知识，能够运用专业知识解决实际问题，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势。
4. 具有批判性思维，能够应用本专业领域基本原理，识别、表达，并通过文献研究分析复杂问题，以获得有效结论，设计解决方案，并能考虑相关影响因素。
5. 具有现代信息技术应用能力，能够获取、评价和利用有效信息，正确选择与使用技术资源、现代技术工具解决实际问题。
6. 能够设计针对问题的解决方案，并考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
7. 具有健康身心，具备一定的文学艺术修养和审美观点。
8. 能够针对问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，具有创新精神、创业意识和创新创业能力。
9. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。
10. 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

11. 能够与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

12. 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力和适应能力。

人才培养方案特点：学校依据本科专业类教学质量国家标准和国际工程教育认证要求，坚持立德树人，育人为先；学生中心，全面发展；服务需求，产出导向；改革创新，凝练特色的原则，深入推进通识教育、专业教育、素质拓展与创新创业教育有机融合，全面落实 OBE 理念，实施成果导向教育，构建了具有应用型特征的“平台+模块+项目”课程体系，制（修）订了 2023 版本科人才培养方案。构建了具有应用型特征的“平台+模块+项目”课程体系、具有“系统性、实践性、创新性”开放式实践教学体系和“分层次、递进式”创新创业教育体系，实施“体美劳”一体化发展，设置美育、劳动教育和创新创业教育学分，推动智育与德育、体育、美育、劳动教育有机融合。

（二）专业课程体系建设

课程体系由通识教育、专业教育和素质拓展与创新创业三部分构成。各专业对应毕业要求指标点，构建了以能力培养为核心，注重知识应用和素质培养，体现学科交叉融合的模块化课程体系。课程模块可包括理论和实验课程，也可设置为包含课程和实践环节的综合项目。模块内课程可分必修和选修课程，也可全部为必修或选修课程。各专业按知识、能力、素质协调一致原则，建立课程与毕业要求的关系矩阵，制定课程配置流程图，充分表达课程体系和逻辑支撑关系。

通识教育。通识教育设置了哲学与社会、历史与文化、文学与艺术、自然科学基础、工程技术与工程伦理、现代信息技术、创新创业与就业、经济与管理、生态与环境、健康与安全等 10 个课程模块，设置了思想政治类课程、文学与艺术类课程、数学与自然科学类课程、数智化基础课程、创新创业与就业类课程、健康与安全类课程、工程训练等通识必修课程，以及不低于 10 学分的通识教育选修课课程，其中鼓励各学科专业面向学校全体学生开设学科专业导论课程 2 学分，鼓励开设“1+X”证书类、学科竞赛类、应用文写作类课程。要求学生跨学科选修课程，其中至少选修艺术类课程 1 学分。

专业教育。专业教育课程分为学科专业大类课程和专业方向课程，以必修或选修方式开设。构建突出能力培养，产教融合、校企合作和项目驱动的模块化课程体系，并以团队形式开展课程教学。其中，开设创新创业类课程或实践项目，不低于 2 学分。**学科专业大类课程**，按照学科专业门类或服务的产业技术领域设置大类平台，实施按类培养。同一大类 1~4 学期开设共同的课程，设置相应课程模块，开设学科交叉综合性课程。其中，按大类开设学科专业导论课程不低于 1~2 学分。构建开放共享课程，设置任意选修课模块，支持学生跨学院、跨学科、跨专业选修课程，鼓励学院面向学校全体学生开放本学科专业课程资源。**专业方向课程**，要求面向现代产业技术领域整合、重组和优化课程，确定教学环节和课程内容。根据专业特色和实际，开设注重培养专业思维

的系统性、综合性课程和校企合作课程。设置包括专业方向核心课程、拓展课程、专业实践和创新创业训练、工程应用项目等内容的课程模块。**专业实践**，由实验、实习、实训、创新创业训练、项目（课程）设计、毕业设计（论文）等实践活动组成。以解决复杂性问题为目的，加大以工程设计、实践和应用为主的综合训练比例。各专业根据实际情况，构建项目化的综合训练和工程应用项目。生产实习和毕业设计（论文）等环节需结合生产实际，校企共同指导，鼓励跨学院、跨学科、跨专业开展毕业设计（论文）。

素质拓展与创新创业。素质拓展与创新创业由教务处及学院（部）规划指导，学生自主完成。构建由创新创业实践项目、劳动教育、学科竞赛及科技学术、校园文化、社会实践和职业技能及资格认证等组成的系列素质拓展与创新创业模块。将德育教育、劳动教育和创新创业教育贯穿始终。确保劳动教育修满 1 学分，创新创业教育实践学分不低于 2 学分。

专业课程体系有关指标：

1. 理工类专业通识教育学分不低于总学分的 45%，经管类专业不低于总学分的 40%，文法类专业不低于总学分的 35%。
2. 选修课学分不低于理论教学总学分的 25%。
3. 理工类专业实践课程学分不低于总学分的 30%，经管文法类专业不低于总学分的 20%。
4. 工科类专业的人文社会科学类通识教育课程学分不低于总学分的 15%。数学与自然科学类课程学分不低于总学分的 15%，工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程学分不低于总学分的 30%。工程实践与毕业设计（论文）学分不低于总学分的 20%。
5. 各专业开发开设校企合作课程至少 3 门。

学校各专业平均开设课程 27.72 门，其中公共课 7.26 门，专业课 20.47 门；各专业平均总学时 2283.72，其中理论教学与实验教学学时分别为 1856.07、424.90。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

1. 思想引领，构建“三全育人”体系

始终坚持马克思主义的指导地位，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强理想信念教育，构建以社会主义核心价值观为引领的，具有黑龙江工程学院特色的全员、全过程、全方位“三全育人”思想政治工作体系。将道德教育和社会责任教育融入教育教学的全过程，厚植爱国主义情怀，帮助学生正确认识历史规律和基本国情，教育引导形成正确的人生观、世界观、价值观，铸就理想信念，筑牢成长基石。

2. 价值塑造，提升思政工作质量

提高政治站位、落实主体责任，强化重点保障，以思想政治理论课教学、研究、实践三维互动，加强理想信念教育和价值引领，使思政课程真正成为落实立德树人根本任

务的关键课程、核心课程、灵魂课程。以“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”为标尺，强化思政课教师素养。长效化开展社会主义核心价值观“六项融入”活动，通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障，引导师生涵育正确的价值取向和健康的追求；推进思政课教学模式和教学方法改革，全面实行线上与线下结合、第一课堂与第二课堂结合、理论讲授与实践认知结合、传统学习与翻转课堂结合的多维互动混合教学模式，打造示范课堂；注重思政课实践育人，拓展思政实践精品项目，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，巩固课堂教学效果；提升网络思政课程的时代感和吸引力，推动网络育人。

3. 德才兼修，强化课程思政建设

坚持各类课程建设与思政课程同向同行，扎实推进专业教育与思政教育的深度有机融合，切实把思想政治工作贯穿本科教育教学全过程，培养学生的家国情怀，对中华民族伟大复兴梦的认识与认同，坚定理想信念，富有责任感使命感，激发学生持续发奋的内驱力。统筹推进以课程思政为目标的课堂教学改革、师资队伍培训、教学督导评价、激励体系构筑；以课程大纲和教材为载体，以立德树人标准重新审视所有课程，充分挖掘育人要素并有机融入专业教育，以一流思想政治教育引领一流人才培养体系建设。培育一批具有思政元素、发挥思政功能的专业示范课程和教学改革项目，打造一批具有我校特色的课程思政示范课堂，培养一批学生喜爱的课程思政优秀教师，形成一套科学有效的课程思政质量评价和激励机制，推进专业教育与思想政治教育紧密结合、同向同行的育人格局。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是测绘工程学院，生师比为 37.74；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 3.53；生师比最高的专业是机械设计制造及其自动化，生师比为 59.89。

分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 178.45，其中实践教学环节平均学分 60.77，占比 34.06%，实践教学环节学分最高的是工艺美术专业 104.0，最低的是英语专业 38.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

学校持续强化本科教学工作，先后制定《关于加快建设高水平应用型本科教育全面提高人才培养能力的意见》《落实新时代全国高校本科教育工作会议精神实施方案》《一流应用型本科教育提升行动计划 2025》《特色应用型本科示范高校建设实施方案》，落实“以本为本”，推进“四个回归”，推进教育教学质量不断提升。

（一）强化人才培养中心地位

学校不断强化人才培养工作的中心地位，切实加强对本科教学工作的领导，明确校、院（部）两级党政领导“一把手”是本科教学质量的第一责任人。学校领导班子始终把教学工作作为学校的中心工作，党委书记、校长亲自抓本科教学工作，始终把教学工作列入党委常委会、校长办公会的重要议事日程。定期召开教学工作例会、教学督导工作例会，有针对性地研究解决本科教学中遇到的各种问题。学校制定出台了《校级领导联系基层服务师生工作实施办法》，确立了校级领导联系院部制度、联系党支部制度、联系专家学者制度、联系学生制度、调查研究制度、常态化“走流程”制度、听课制度、巡查校园现场办公制度、领导“接待日”制度、与师生座谈制度等，了解教学状况，听取意见和建议，推进人才培养工作持续改进。

（二）推进质量保障体系建设

加强内外部质量保障机制的衔接。明确学校主体责任，推进内部质量保障机制建设，积极参与外部评估、认证、社会行业企业评价等“第三方”评价。推进“院办校”改革，强化学校管理部门的宏观监控、政策导向、目标管理的主导作用、二级院系的责任主体作用和基层教学组织的工作主体作用。系统构建校外、校内、内外相互衔接、协调促进的持续改进机制。坚持触底反馈，动态清零，奖惩并举，将质量标准推进落实情况和持续改进情况作为部门（教师）绩效考核的重要依据。构建学校“内循环”主体，围绕培养目标，基于产出导向，利用学生、教师、管理者、专家采用多对象、多维度、全过程评价方法，对教学改革和实施有效性开展数据分析，对过程状态和终极结果等教学内容形成评价体系，形成常态检查、动态监测、定期评估、定点评估和专项督导五位一体机制。积极开展第三方评价，充分发挥行业企业、用人单位等第三方“外循环”在质量评价中的促进作用。开展应届毕业生、往届毕业生、行业企业走访调研，广泛开展毕业生质量评价，将评价结果生成分析，优化培养目标、完善毕业要求、改进课程体系、改进培养过程、优化培养条件。继续实行本科教学质量年度报告和毕业生培养质量报告发布制度，建立健全专业人才需求、毕业生就业质量与就业发展状况跟踪调查等制度。

（三）学生管理与服务

学校坚持“以生为本”，努力提高学生管理与服务水平，服务学生成才能力不断提升

一是加强思想引领和价值塑造。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”教学，引导青年学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、践行社会主义核心价值观。以党的二十大胜利召开、庆祝共青团成立100周年为契机，举办“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”“百年青运跟党走”等主题教育活动，唱响爱党爱国爱社会主义的时代主旋律，增强思想政治教育时效性。二是服务学生成长成才。推动“三风”建设联动，以教风带学风、以考风促学风。通过开展科技创新、文化艺术、阳光体育、社会实践、志愿服务等校园文化活动，提升实践能力、培养创新精神。全面做好国家奖助学金、助学贷款、困难补助、兵役资助等工作，实现了精准资助、精准育人。高度重视心理健康教育，推进心理健康教育达标校和二级心理工作站建设，健全“校院班寝四级”心理危机预警的快速反应机制。提升国防教育感召力，我校被确定为黑龙江省本科院校参军预备队五个试点单位之一。三是推进智慧学工建设。利用“黑工程安全管理平台”“智慧就业平台”“今日校园”，提升学生事务办结效能。2022年，评定国家奖学金16人、国家励志奖学金337人、宝钢奖学金1人；应往届毕业生入伍50人，含直招士官4人，在校生入伍26人，合计入伍76人；学生团体心理辅导服务学生1795人次；普查2022级新入校学生3523人；开展学生心理约谈400余人；学校精准认定1524名家庭经济困难学生；发放国家奖助学金3463人次，753.85万元；为1590人办理国家助学贷款，贷款金额达1390余万元；为345名新生同学通过“绿色通道”办理缓交学费手续，缓交金额达192.79万元，为特困新生发放“爱心礼包”79份，价值近一万元；为281名就业困难学生发放了求职创业补贴等。

学校有专职学生辅导员64人，其中本科生辅导员64人，按本科生数13596计算，学生与本科生辅导员的比例为212:1。学生辅导员中，具有高级职称的5人，所占比例为7.81%，具有中级职称的38人，所占比例为59.38%。学生辅导员中，具有研究生学历的37人，所占比例为57.81%，具有大学本科学历的27人，所占比例为42.19%。学校配备专职的心理咨询工作人员3名，学生与心理咨询工作人员之比为4548.33:1。

（四）质量监控

学校全方位开展教学质量监控。一是严格落实《校级领导联系基层服务师生工作实施办法》，了解获取教学工作有关信息，及时掌握教学工作动态。二是落实领导干部听课制度。学校出台了《关于听课工作的有关规定》，明确了听课主要人员范围，规定了听课任务、听课次（时）数以及听课原则及要求等。校领导带头坚持听课，教务处、学生工作处（部）、教师发展中心负责人，以及院（部）党政领导等必须深入课堂教学一线，了解教师教学情况，掌握教学动态，及时解决教学中出现的问题，加强对教学过程的监督和指导。三是实施教学检查制度。严抓日常教学组织管理，在学期初、学期中、学期末定期组织开展集中教学检查和专项检查（试卷、毕业设计、教学文件、考风考纪等），掌握教学工作运行状态，及时发现存在的问题。四是加强教学督导和教师互评。建立了

例会制度、月报制度、重点（教师和课程）听课制度，反馈跟踪制度等，校级督导、教学院（部）二级督导将在听课过程中发现问题及时反馈给校领导、有关部门和教师。组织同行教师相互听课，进行教学工作评价和交流。五是开展学生网上评教。每学期组织学生通过教务在线系统对任课教师所授课程进行网上评价，每学年网上评教 2 次，学生参评率均保持在 90%以上，基本实现了对任课教师和课程的全覆盖。六是建立用人单位信息反馈和第三方评价机制。各专业通过走访、问卷调查等形式收集和总结用人单位对本专业人才培养的建议和意见。与第三方合作开展毕业生毕业四年后的就业状况、就业特色、对母校的评价、职业能力（素养）和核心课程有效性调查，监测和评估本校人才培养质量。

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 2 人，所占比例为 66.67%。学校专兼职督导员 94 人。本学年内督导共听课 2266 学时，校领导听课 54 学时，中层领导干部听课 460 学时，本科生参与评教 174259 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业就业情况

学校党委高度重视毕业生就业工作，牢固树立就业工作“一把手”工程，通过召开党委常委会、校长办公会、专项推进会等，科学研判就业形势，明确工作措施。实施访企拓岗促就业专项行动，学校领导班子成员，各学院领导班子成员，相关职能部门管理干部、辅导员、教师广泛参与，开展“主动走访企业、邀请企业来访、开展社会需求调查、营造浓厚就业氛围”专项行动，千方百计开拓更多就业创业岗位和机会。

学校建立了“一四三五”就业工作体系，坚持以贯彻习近平总书记关于统筹做好高校毕业生就业工作重要指示精神为主线；构建四级联动机制：构建“党委领导、部门统筹、院系负责、全员参与”四级联动管理体系；确立三方包保责任制：确立“学校领导包院系、院系领导包专业、教师包学生”责任体系；实施五项工程：实施就业工作内涵提升工程、就业开源拓岗工程、就业精准帮扶工程、就业服务升级工程、双创教育助力工程，不断提升就业工作系统性、协同性，坚持全校上下“一盘棋”，汇聚工作合力，不断完善招生-培养-就业-校友联动机制，形成就业工作大格局和就业工作长效机制。

学年走访用人单位 292 家，其中学校层面走访 117 家用人单位，学院层面走访 175 家用人单位。举办各类线下招聘活动 89 场，各类线上招聘活动 177 场，岗位数 210871 个，就业岗位数与毕业生人数比例为 63:1，为 2023 届毕业生提供了充足就业岗位。学校本科生毕业去向落实率位列省属公办本科院校前列，留省率高于去年同期。

2023 年共有本科毕业生 3443 人，实际毕业人数 3441 人，毕业率为 99.94%，学位授予率为 99.30%。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.54%，

留省率为 38.20%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 82.81%。升学 179.0 人，占 5.20%，其中出国（境）留学 11.0 人，占 0.37%。

（二）转专业与辅修情况

学校牢固树立学生中心理念，尊重学生个性发展需要，促使学生个人理想、兴趣爱好与所学专业能够有机结合，激发学生学习的主动性和积极性，积极营造有利于人才发展的学习环境，促进学生成长成才。学校遵循维护教育公平、公正和公开的原则，遵循因材施教，有利于学生自主学习和个性发展的原则，制定了《本科生转专业和大类招生专业分流工作实施办法（修订）》，于第二学期初和第三学期初给予符合条件的学生转专业机会。按照学生本人申请、学院（部）审核、校长办公会通过、学校公示等规范程序，定期开展学生转专业和大类招生专业分流工作。本学年，转专业学生 256 名，占全日制在校本科生数比例为 1.88%。

学校为适应经济社会发展对复合型人才培养的需要，推动人才培养和优质资源共享，结合学校实际，制定了《本科生辅修学士学位管理办法（试行）》。依据办法，学校本科学生在攻读主修专业学士学位的同时，可以申请辅修不同于本科专业所在大类的另一专业学士学位。辅修学位专业教育是学校本科教育的重要组成部分，纳入学校的常规学位管理体系。本学年，辅修的学生 88 名，占全日制在校本科生数比例为 0.65%。

七、特色发展

学校始终坚持转型发展，扎实推进应用型办学实践。2013 年 2 月，我校全面参与了教育部“应用科技大学改革试点战略研究”工作，成为转型发展工程项目组副组长单位，通过开展战略研究，明确了我校转型发展的方向。学校先后当选应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、全国地方高校卓越工程教育校企联盟副理事长单位，在全国地方本科院校中逐渐增强了话语权。2016 年 4 月，学校第二次党代会明确提出了“转型发展，全面提升，建设特色鲜明的高水平应用技术大学”的发展目标，并将“转型发展”作为重大专项行动列入“十三五”发展规划，出台了《转型发展实施方案》，实施了转型发展三年攻坚行动计划，以攻坚带动各项任务全面推进，逐渐完善应用型人才培养体系，为实现建设特色鲜明的高水平应用技术大学的发展目标奠定了坚实基础。

“十四五”时期是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期，是国家建设教育强国和加快推进教育现代化战略部署的重要时期，是全面深化高等教育领域综合改革、实现高等教育内涵式发展的决胜时期，也是学校建设高水平应用技术大学的攻坚阶段。进入“十四五”，学校先后出台了《一流应用型本科教育提升行动计划 2025》《特色应用型本科示范高校建设实施方案》。

学校立足应用型人才培养定位，围绕黑龙江省特色应用型本科示范高校和特色专业集群建设工作，形成了“三融合”的本科教学特色，即产教融合、专创融合、专业教育

与现代信息技术融合。以服务龙江“4567”现代化产业体系建设，加快形成新质生产力为核心，推动教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，为新质生产力的形成和发展筑牢基底，形成“三融合”人才培养模式，提出了基于未来职业选择的产教融合培养机制，创建了基于四链融合的“4321”专创融合教育模式，构建了“课程前置、应用嵌入、分类开设、贯穿全程”的专业教育与现代信息技术融合课程体系。

产教融合。构建基于未来职业选择的个性化产教融合培养模式。围绕产业链、创新链构建人才链、塑造教育链，将学校打造成“四链”融合的核心基点。构建专业认证与产教融合共同驱动的人才培养体系，对应产业信息与资源需求，产学对接制定人才培养目标，提升目标适应度；以主流技术工业规范，产学共谋编制人才培养方案，强化方案的匹配度；以技术与产品、方法与规范，产学互动实施培养过程，改进培养过程有效度；搭建产教融合环境与平台，产学互补建设培养条件，优化条件保障度；实施毕业生职业状态效果评价，产学互通评价培养成效，提升质量满意度。将行业企业需求与课程结合、学期进程与施工进度结合、实现学习过程和工作过程同步。课程上设置了工程案例课程、企业需求课程，工程案例课程是在传统课程基础上增加工程案例，实现将理论知识应用到工程实际；企业需求课程，由工程实际应用引发的课程需求，开设的行业企业专门课程。教学进程上，考虑到东北气候以及道路施工特点，对寒暑假阶段进行灵活调整，使教学安排与施工安排相统一。经过该过程锻炼的学生，企业需求量非常大。设置了100余门产教融合课程，获批省级一流课程4门。与龙建路桥集团合作成立“黑龙江工程学院——龙建学院”，在现代交通基础设施建设领域，为企业培养土木工程专业统招定向本科人才，学生入校即入企，由学校和企业老师共同开设课程，实践与施工安排相结合，在企业生产一线。该学院获批省级现代产业学院。

专创融合。构建第一课堂、第二课堂相互融通、四链融合的“4321”专创融合教育模式。4个体系即专创课程体系、大创项目体系、学科竞赛体系、产教融合体系；3个保障即专创融合制度保障、双师队伍保障、专创经费保障；2个专创平台即校内实验室共享平台和国家级众创空间—大学科技园平台；1个评价机制即监督评价反馈机制。通过第一课堂开设的竞赛类课程、专业类课程、双创类课程，引导学生参加与专业相关的第二课堂创新创业活动，如学科竞赛、大学生创新创业训练计划等。学生在第二课堂获得的奖励，可以通过学分转换方式，获取第一课堂相关课程的加分或者课程学分，实现第二课堂对第一课堂学习的支撑，该模式使参与创新创业的学生规模明显扩大。设置了70余门创新创业类课程，获批省级一流课程1门。近三年获得各类竞赛省级以上奖励800余项。学校大学科技园被科技部确定为“国家级众创空间”和“国家级科技企业孵化器”，学校获批黑龙江省共享型高校创新创业孵化平台和省级创新创业实践基地，以这些平台为主要依托，开展应用型人才创新创业教育培养实践。

专业教育与现代信息技术融合。探索基于现代信息技术赋能的应用型人才培养模式。

构建了“课程前置、应用嵌入、分类开设、贯穿全程”的课程体系，将开发类软件课程前置到第一学期，如基础编程语言 C 语言、python 语言等；应用类软件课程嵌入到相应专业课程，根据专业能力培养要求合理运用开发类、应用类软件，如理工类可以选择开发语言或者应用软件类，文科类可以选择专业的应用软件嵌入到教学过程；学以致用贯穿本科培养全过程，信息技术的掌握要熟练要会应用，在后续的专业课中不断应用社会需求同步的开发软件、应用软件，以适应产业升级改造需求，服务龙江数字经济建设。设置了 50 余门新一代信息技术嵌入专业的课程，获批省级虚拟仿真一流课程 2 门。实现了学校数字化教学教室全覆盖。学校与哈尔滨市道外区政府合作共建“道外区数字经济产业示范园区”，至今孵化企业 42 家，其中，数字经济企业 15 家，师生企业入驻 6 家。

学校是一所为区域地方培养应用型人才的省属应用型本科高校，一直以培养应用型人才为己任，是黑龙江省特色应用型本科示范高校、黑龙江省“双一流”特色学科建设高校。长久以来，黑龙江工程学院对接产业结构调整升级，开展产教融合，专创融合，专业教育与现代信息技术融合的“三融合”人才培养模式改革，这对服务东北老工业基地建设，加快新质生产力的形成，具有促进作用，为黑龙江省高等教育现代化建设和龙江全面振兴提供有力人才支撑和智力支持。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍建设还需再加强

存在的问题：专任教师总量仍然不足，各专业教师配备不均衡，个别专业师资要求未还到国家专业标准；师资队伍结构有待进一步优化，具有博士学位教师比例偏低；学科领军人才和高水平团队匮乏，高层次人才引进面临较大压力，人才流失问题依然存在；有发展潜力的中青年骨干教师培养和储备不足，缺少能够冲击各类人才项目的中青年教师；能够开展产教融合、承担企业科研和社会服务项目的教师偏少，科技创新和服务社会能力有待进一步提升。

改进措施：一是坚持用好现有人才。用好用足省里人才政策，利用“头雁”“春雁”“龙江学者”等人才支持计划，推进校内现有人才升级进位。实施学科带头人、学术骨干遴选培育计划，实施省级领军人才梯队培育计划，实施教学名师领航计划等。二是引进亟需人才。完善高层次人才引进政策，充分发挥二级学院（部）师资队伍建设的主体作用，采取更加积极、更加开放的人才引进工作机制，全职或柔性引进各类高层次人才。着力引进具有较高学术造诣的中青年杰出人才和具有较好发展潜力的青年学术骨干；柔性引进国内外知名的专家学者、科研院所领军人才和企业行业专业技术人员。统筹制定教师引进计划，拓宽选人用人渠道，不断充实教师队伍。三是培育未来人才，加大青年人才储备力度，发挥待遇留人和制度管人的双重效果，让青年教师“引得进、留得下、

干得好”。加强中青年骨干教师培养。完善青年教师博士培养机制，推进实施中青年教师海内外访学进修计划，加强对优秀青年教师的培育，通过博士基金和青年基金等项目支持优秀青年人才开展科学研究。四是不断完善教师管理制度，推进教师专业发展。深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，全面推进职称评审、岗位聘用、人才评价、绩效分配等机制体制改革工作。完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度等，继续推进领导干部联系服务专家工作制度化、科学化、常态化。

（二）内涵建设还需不断深化

存在问题：专业课程体系和教学内容改革还不够深入；“一流课程”、在线开放课程、课程思政建设课程、创新创业类课程、行业企业共建课程数量少，示范效应未完全凸显；优质通识教育选修课数量不足，特色课程少；自编教材数量少，质量还不够高；参与教学改革的人数占教师总数比例偏低，教改项目整体水平不高，有分量的成果少，获奖少，尤其省级以上的获奖更少，成果影响不大，显示度不强，成果转化推广辐射面窄等。

改进措施：一是持续推进课程建设。以目标为导向，立足经济社会发展需求和人才培养目标，建立课程设置及内容动态调整机制，完善课程建设和组织过程，健全完善课程检查与评估制度，加强对课程建设的过程管理。基于人才培养方案“平台+模块+项目”应用型课程体系，严格课程教学大纲修订工作，全面推进课程思政，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，制定课程目标，重构课程内容，推进教学方式方法改革，推进课程考核评价方式方法改革。发挥现有一流课程的引领和辐射作用，深入开展教学内容、教学方法和手段改革。以教学竞赛为牵引，推进教师教学创新，提高教学能力。改进加强教学督导工作和学生评教工作，做到“教师全覆盖、课程全覆盖、教学环节全覆盖”，抓住关键环节和关注重点，及时反馈，跟踪改进，增值评价。二是继续加强教材建设。加强教材建设体系、建设规划、质量评价机制等相关问题研究，形成符合学校应用型人才培养目标的特色教材体系。继续开展校内教材建设项目，重点支持新工科、新文科、产教融合、创新创业教育、专业核心课程等相关教材建设。紧密围绕应用型人才培养，鼓励校校、校企、校院（所）合作开发教材，支持专业造诣高、实践经验丰富的教师、企业人员参与教材编写，提高教材实用性。鼓励学术水平高、教学经验丰富的教师组建可持续化的教材编写团队。充分发挥教材建设专家委员会作用，严把思想政治关、专业学术和教育教学关，积极开展教材质量评价，加强教材信息交流和教材建设经验交流，全面提高教材建设质量。三是激励教师积极开展教学改革研究。完善激励政策，促进教师更新观念，充分重视教学研究与改革。加大教学改革成果奖励力度，加强宣传、应用和推广教改成果。加强教学改革项目过程管理，针对教研项目的建设规划、立项要求、审批要求、进度控制、结题标准、成果推广及应用等，制定相对细化的管理规程。

（三）教学经费投入不足

存在问题：近年来学校面临经费短缺的问题，一是政府投入教育经费不足；二是学校人员经费占比过高，学校负担较重；三是学生学费标准偏低，学校事业收入增加有难度。

解决措施：一是多渠道筹措办学经费，争取专项资金，扩展教学经费来源。二是深化财务管理模式改革，优化资金结构，切实压缩一般性办公业务支出，严控“三公”经费；三是积极争取提高学费标准，增加学校事业收入。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.64%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		691	/	161	/
职称	正高级	107	15.48	26	16.15
	其中教授	103	14.91	10	6.21
	副高级	247	35.75	61	37.89
	其中副教授	230	33.29	9	5.59
	中级	328	47.47	45	27.95
	其中讲师	303	43.85	15	9.32
	初级	7	1.01	1	0.62
	其中助教	7	1.01	0	0.00
	未评级	2	0.29	28	17.39
最高学位	博士	187	27.06	16	9.94
	硕士	470	68.02	57	35.40
	学士	33	4.78	75	46.58
	无学位	1	0.14	13	8.07
年龄	35岁及以下	44	6.37	33	20.50
	36-45岁	319	46.16	72	44.72
	46-55岁	273	39.51	38	23.60
	56岁及以上	55	7.96	18	11.18

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	15	21.07	0	2	4
030302	社会工作	7	16.14	0	7	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	9	12.89	0	1	0
050202	俄语	8	12.00	1	0	0
050306T	网络与新媒体	11	27.09	1	1	0
070504	地理信息科学	9	59.67	0	5	2
080202	机械设计制造及其自动化	9	59.89	0	3	2
080203	材料成型及控制工程	9	12.56	0	5	0
080204	机械电子工程	9	13.33	1	1	0
080207	车辆工程	13	44.00	2	9	0
080208	汽车服务工程	9	21.11	0	8	1
080301	测控技术与仪器	13	19.00	2	4	2
080401	材料科学与工程	12	10.42	1	4	4
080403	材料化学	13	11.77	1	6	2
080408	复合材料与工程	9	2.33	2	3	3
080412T	功能材料	9	7.33	3	0	1
080501	能源与动力工程	9	58.56	2	0	1
080601	电气工程及其自动化	15	38.47	1	13	0
080701	电子信息工程	10	35.80	0	8	1
080717T	人工智能	10	14.80	1	5	2
080801	自动化	3	36.00	0	2	0
080803T	机器人工程	8	26.88	1	2	0
080901	计算机科学与技术	14	28.86	2	4	6
080902	软件工程	10	8.40	0	0	0
080905	物联网工程	9	12.22	0	1	0
080907T	智能科学与技术	10	23.40	0	0	1
080910T	数据科学与大数据技术	10	37.30	1	0	0
081001	土木工程	34	28.97	0	30	17
081002	建筑环境与能源应用工程	6	24.33	0	0	4
081003	给排水科学与工程	8	27.75	1	1	5
081005T	城市地下空间工程	3	24.00	0	3	3
081006T	道路桥梁与渡河工程	7	12.43	0	6	1
081201	测绘工程	21	27.57	4	18	9
081202	遥感科学与技术	8	39.75	1	4	1
081801	交通运输	10	10.80	0	10	0
081802	交通工程	9	11.44	0	9	3
082801	建筑学	6	16.83	2	4	3
082802	城乡规划	11	18.00	0	6	5
120103	工程管理	9	28.78	0	8	6
120105	工程造价	6	29.00	0	5	5
120202	市场营销	14	17.36	0	3	2
120203K	会计学	16	31.44	1	5	5

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120204	财务管理	12	23.67	0	1	1
120901K	旅游管理	2	13.50	1	1	0
130310	动画	7	24.86	3	2	5
130502	视觉传达设计	10	12.20	2	3	4
130503	环境设计	12	10.58	3	8	10
130504	产品设计	8	12.00	0	3	4
130507	工艺美术	7	23.86	1	2	4

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	15	3	100.00	3	9	4	11	0
030302	社会工作	7	1	100.00	4	2	1	6	0
050201	英语	9	4	100.00	4	1	1	8	0
050202	俄语	8	0	--	4	4	3	5	0
050306T	网络与新媒体	11	2	100.00	2	7	1	9	1
070504	地理信息科学	9	2	100.00	3	4	4	5	0
080202	机械设计制造及其自动化	9	1	100.00	4	4	4	5	0
080203	材料成型及控制工程	9	1	100.00	6	1	4	4	1
080204	机械电子工程	9	1	100.00	3	4	4	5	0
080207	车辆工程	13	4	75.00	5	4	4	9	0
080208	汽车服务工程	9	1	100.00	4	3	1	8	0
080301	测控技术与仪器	13	2	50.00	4	6	5	7	1
080401	材料科学与工程	12	2	100.00	5	5	6	6	0
080403	材料化学	13	0	--	7	6	8	4	1
080408	复合材料与工程	9	0	--	1	7	7	2	0
080412T	功能材料	9	2	100.00	0	7	9	0	0
080501	能源与动力工程	9	2	100.00	1	6	4	4	1
080601	电气工程及其自动化	15	3	100.00	5	7	3	12	0
080701	电子信息工程	10	1	100.00	4	5	4	6	0
080702	电子科学与技术	2	0	--	0	2	2	0	0
080717T	人工智能	10	1	100.00	3	6	6	4	0
080801	自动化	3	0	--	2	1	0	3	0
080803T	机器人工程	8	2	100.00	2	3	3	4	1
080901	计算机科学与技术	14	4	100.00	7	3	3	10	1
080902	软件工程	10	0	--	4	6	3	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中	博	硕	学	
080905	物联网工程	9	1	100.00	3	5	2	7	0
080907T	智能科学与技术	10	0	--	4	5	2	8	0
080910T	数据科学与大数据技术	10	1	100.00	2	7	3	7	0
081001	土木工程	34	8	100.00	14	12	15	18	1
081002	建筑环境与能源应用工程	6	0	--	1	3	0	6	0
081003	给排水科学与工程	8	2	100.00	2	4	6	2	0
081005T	城市地下空间工程	3	1	100.00	1	1	1	2	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	7	0	--	3	4	2	5	0
081201	测绘工程	21	6	83.00	2	11	3	16	2
081202	遥感科学与技术	8	1	100.00	2	5	5	3	0
081801	交通运输	10	1	100.00	3	5	5	4	1
081802	交通工程	9	2	100.00	2	5	5	4	0
082801	建筑学	6	0	--	3	2	1	5	0
082802	城乡规划	11	1	100.00	3	7	4	6	1
120103	工程管理	9	4	100.00	1	3	0	9	0
120105	工程造价	6	1	100.00	2	2	0	6	0
120202	市场营销	14	2	100.00	8	3	5	8	1
120203K	会计学	16	3	67.00	8	4	3	12	1
120204	财务管理	12	0	--	5	7	0	11	1
120901K	旅游管理	2	1	100.00	0	1	1	1	0
130310	动画	7	0	--	1	6	2	5	0
130502	视觉传达设计	10	1	100.00	4	5	2	7	1
130503	环境设计	12	2	100.00	3	7	3	8	1
130504	产品设计	8	1	100.00	2	5	1	7	0
130507	工艺美术	7	1	100.00	3	2	1	5	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
54	44	机器人工程, 人工智能, 高分子材料与工程, 智能科学与技术, 数据科学与大数据技术, 工艺美术	材料化学

4. 全校整体生师比 17.89, 各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 23186.26
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1177.12
7. 生均图书(册) 83.3 册
8. 电子图书(册) 2067538 册
9. 生均教学行政用房(平方米) 15.64, 生均实验室面积(平方米) 1.69
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2536.93

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4130.77
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）576.69
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）30.74
14. 全校开设课程总门数 1608.0
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020302	金融工程	37.0	9.0	6.0	27.06	0	13	146
020401	国际经济与贸易	41.0	10.0	6.0	30.0	0	1	6
030302	社会工作	39.0	6.0	6.0	26.47	0	15	16
050201	英语	33.0	5.0	6.0	22.35	0	2	6
050202	俄语	34.0	7.5	6.0	24.41	0	3	12
050306T	网络与新媒体	43.0	17.0	6.0	35.29	2	6	89
070102	信息与计算科学	37.0	19.0	10.0	29.47	0	1	6
070504	地理信息科学	42.5	22.25	6.0	35.97	4	3	13
080202	机械设计制造及其自动化	42.0	13.0	6.0	30.56	5	1	6
080203	材料成型及控制工程	44.0	13.5	6.0	31.94	5	1	6
080204	机械电子工程	40.0	13.5	6.0	29.72	4	1	6
080207	车辆工程	36.0	14.0	6.0	27.78	9	3	366
080208	汽车服务工程	36.0	15.5	6.0	28.61	7	3	126
080301	测控技术与仪器	36.0	12.0	6.0	26.67	2	4	106
080401	材料科学与工程	47.0	15.5	6.0	34.72	9	9	116
080403	材料化学	39.0	21.0	6.0	33.33	5	6	8
080407	高分子材料与工程	38.0	22.0	6.0	33.33	0	1	6
080408	复合材料与工程	47.0	15.5	6.0	34.72	2	10	62
080412T	功能材料	47.0	16.0	6.0	35.0	5	6	32
080501	能源与动力工程	40.0	13.5	6.0	29.72	4	1	6
080601	电气工程及其自动化	38.0	14.5	6.0	29.17	4	4	330
080701	电子信息工程	33.0	15.0	6.0	26.67	1	4	150
080702	电子科学与技术	35.0	24.0	10.0	31.05	0	1	6
080717T	人工智能	42.0	11.75	6.0	29.86	0	4	132
080801	自动化	34.0	14.0	6.0	26.67	4	4	6
080803T	机器人工程	43.0	15.0	6.0	32.22	5	1	6
080901	计算机科学与技术	43.0	27.5	6.0	39.17	7	3	609
080902	软件工程	40.0	26.0	6.0	36.67	5	1	6

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080905	物联网工程	43.0	28.0	6.0	39.44	7	2	91
080907T	智能科学与技术	37.0	32.5	6.0	38.61	8	2	67
080910T	数据科学与大数据技术	39.0	31.5	6.0	39.17	7	2	105
081001	土木工程	36.0	14.0	6.0	27.78	12	20	229
081002	建筑环境与能源应用工程	37.0	13.5	6.0	28.06	3	2	12
081003	给排水科学与工程	37.0	15.0	6.0	28.89	6	3	23
081005T	城市地下空间工程	36.0	14.0	6.0	27.78	0	1	6
081006T	道路桥梁与渡河工程	36.0	13.5	6.0	27.5	10	8	38
081201	测绘工程	43.0	17.0	6.0	33.33	5	4	135
081202	遥感科学与技术	43.0	17.0	6.0	33.33	4	3	17
081801	交通运输	36.0	14.0	6.0	27.78	3	4	186
081802	交通工程	37.0	13.0	6.0	27.78	2	4	186
082801	建筑学	42.0	44.0	6.0	40.95	6	13	36
082802	城乡规划	46.0	36.5	6.0	39.29	5	12	31
120103	工程管理	48.0	14.0	6.0	34.44	4	9	48
120105	工程造价	48.0	14.0	6.0	34.44	4	9	46
120202	市场营销	39.0	13.5	6.0	30.88	5	12	126
120203K	会计学	37.5	9.5	6.0	27.65	3	13	156
120204	财务管理	38.0	10.5	6.0	28.53	2	14	136
120901K	旅游管理	48.0	9.5	6.0	33.82	0	1	6
130310	动画	39.0	59.0	6.0	57.65	0	10	147
130502	视觉传达设计	42.0	51.0	6.0	54.71	0	14	123
130503	环境设计	43.0	50.0	6.0	54.71	0	12	179
130504	产品设计	44.0	51.0	6.0	55.88	0	9	74
130507	工艺美术	44.0	60.0	6.0	61.18	0	10	586
130508	数字媒体艺术	42.0	48.0	6.0	52.94	0	2	6
全校校 均	/	40.17	20.60	6.14	34.06	6.93	2	83

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数			学分数	
		总数	其中	其中	总数	其中

			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130508	数字媒体艺术	2064.00	75.58	24.42	60.85	39.15	170.00	77.94	18.53
130507	工艺美术	2032.00	76.38	23.62	51.57	48.43	170.00	78.82	17.65
130504	产品设计	1832.00	72.93	27.07	64.85	35.15	170.00	78.24	18.24
130503	环境设计	2048.00	75.78	24.22	59.86	40.14	170.00	78.24	18.24
130502	视觉传达设计	2032.00	76.38	23.62	57.28	42.72	170.00	78.82	17.65
130310	动画	2112.00	71.21	28.79	53.03	46.97	170.00	74.12	22.35
120901K	旅游管理	1960.00	77.14	22.86	90.20	9.80	170.00	80.00	16.47
120204	财务管理	2136.00	77.53	22.47	89.70	10.30	170.00	78.82	17.65
120203K	会计学	2148.00	77.65	22.35	90.32	9.68	170.00	78.82	17.65
120202	市场营销	2120.00	73.58	26.42	87.17	12.83	170.00	75.88	20.59
120105	工程造价	2160.00	76.67	23.33	86.67	13.33	180.00	79.17	17.50
120103	工程管理	2160.00	76.67	23.33	86.67	13.33	180.00	79.17	17.50
082802	城乡规划	2640.00	73.64	26.36	76.97	23.03	210.00	76.43	20.71
082801	建筑学	2704.00	79.59	20.41	73.08	26.92	210.00	80.71	16.43
081802	交通工程	2344.00	79.86	20.14	87.54	12.46	180.00	80.28	16.39
081801	交通运输	2352.00	79.93	20.07	86.99	13.01	180.00	80.28	16.39
081202	遥感科学与技术	2336.00	79.11	20.89	81.85	18.15	180.00	79.72	16.94
081201	测绘工程	2336.00	79.11	20.89	81.85	18.15	180.00	79.72	16.94
081006T	道路桥梁与渡河工程	2360.00	76.27	23.73	87.03	12.97	180.00	77.22	19.44
081005T	城市地下空间工程	2368.00	77.70	22.30	86.57	13.43	180.00	78.33	18.33
081003	给排水科学与工程	2344.00	75.43	24.57	85.92	14.08	180.00	76.67	20.00
081002	建筑环境与能源应用工程	2344.00	77.13	22.87	87.12	12.88	180.00	78.06	18.61
081001	土木工程	2360.00	77.29	22.71	86.86	13.14	180.00	78.06	18.61
080910T	数据科学与大数据技术	2432.00	81.58	18.42	70.89	29.11	180.00	81.11	15.56
080907T	智能科学与技术	2544.00	80.82	19.18	68.24	31.76	180.00	79.72	16.94
080905	物联网工程	2376.00	78.79	21.21	72.90	27.10	180.00	79.17	17.50
080902	软件工程	2408.00	78.07	21.93	74.92	25.08	180.00	78.33	18.33
080901	计算机科学与技术	2332.00	78.39	21.61	73.93	26.07	180.00	79.17	17.50
080803T	机器人工程	2266.00	79.88	20.12	85.70	14.30	180.00	80.83	15.83
080801	自动化	2464.00	79.55	20.45	85.06	14.94	180.00	79.17	17.50
080717T	人工智能	2288.00	80.59	19.41	86.89	13.11	180.00	82.22	14.44
080702	电子科学与技术	2680.00	77.61	22.39	75.37	24.63	190.00	75.00	19.74
080701	电子信息工程	2464.00	79.55	20.45	84.42	15.58	180.00	79.17	17.50
080601	电气工程及其自动化	2384.00	78.52	21.48	84.56	15.44	180.00	78.89	17.78
080501	能源与动力工程	2291.00	67.00	33.00	86.99	13.01	180.00	70.42	26.25
080412T	功能材料	2232.00	83.15	16.85	82.53	17.47	180.00	83.61	13.06
080408	复合材料与工程	2232.00	83.51	16.49	82.89	17.11	180.00	83.89	12.78

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080407	高分子材料与工程	2496.00	83.33	16.67	76.12	23.88	180.00	83.33	13.33
080403	材料化学	2464.00	84.74	15.26	76.79	23.21	180.00	83.61	13.06
080401	材料科学与工程	2224.00	83.45	16.55	83.18	16.82	180.00	83.89	12.78
080301	测控技术与仪器	2400.00	77.67	22.33	87.17	12.83	180.00	78.06	18.61
080208	汽车服务工程	2392.00	76.25	23.75	84.70	15.30	180.00	76.94	19.72
080207	车辆工程	2370.00	82.45	17.55	86.33	13.67	180.00	82.22	14.44
080204	机械电子工程	2304.00	80.21	19.79	86.55	13.45	180.00	80.83	15.83
080203	材料成型及控制工程	2238.00	81.77	18.23	86.15	13.85	180.00	82.50	14.17
080202	机械设计制造及其自动化	2272.00	82.39	17.61	86.62	13.38	180.00	82.78	13.89
070504	地理信息科学	2296.00	80.66	19.34	79.44	20.56	180.00	81.25	15.42
070102	信息与计算科学	2496.00	75.96	24.04	82.77	10.82	190.00	75.00	19.74
050306T	网络与新媒体	2048.00	75.00	25.00	84.38	15.63	170.00	77.65	18.82
050202	俄语	2144.00	76.12	23.88	94.40	5.60	170.00	77.65	18.82
050201	英语	2160.00	70.00	30.00	96.30	3.70	170.00	72.65	23.82
030302	社会工作	2112.00	73.86	26.14	93.18	6.82	170.00	76.18	20.29
020401	国际经济与贸易	2104.00	76.43	23.57	90.49	9.51	170.00	78.24	18.24
020302	金融工程	2184.00	76.56	23.44	90.48	9.52	170.00	77.65	18.82
全校校均	/	2283.72	77.85	22.15	81.27	18.61	178.45	78.88	17.68

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）82.01%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 14.64%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.94%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	1	1	100.00
020401	国际经济与贸易	26	26	100.00
030302	社会工作	24	24	100.00
050201	英语	37	37	100.00
050202	俄语	22	22	100.00
050306T	网络与新媒体	60	60	100.00
070504	地理信息科学	143	143	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	119	119	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080203	材料成型及控制工程	54	54	100.00
080204	机械电子工程	60	60	100.00
080207	车辆工程	187	186	99.47
080208	汽车服务工程	42	42	100.00
080301	测控技术与仪器	52	52	100.00
080401	材料科学与工程	77	77	100.00
080403	材料化学	43	43	100.00
080408	复合材料与工程	55	55	100.00
080501	能源与动力工程	130	130	100.00
080601	电气工程及其自动化	127	127	100.00
080701	电子信息工程	126	126	100.00
080801	自动化	57	57	100.00
080803T	机器人工程	59	59	100.00
080901	计算机科学与技术	185	185	100.00
080902	软件工程	72	72	100.00
080907T	智能科学与技术	59	59	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	66	66	100.00
081001	土木工程	323	322	99.69
081002	建筑环境与能源应用工程	58	58	100.00
081003	给排水科学与工程	56	56	100.00
081005T	城市地下空间工程	50	50	100.00
081201	测绘工程	130	130	100.00
081202	遥感科学与技术	77	77	100.00
081801	交通运输	48	48	100.00
081802	交通工程	55	55	100.00
082801	建筑学	64	64	100.00
082802	城乡规划	27	27	100.00
120103	工程管理	56	56	100.00
120105	工程造价	72	72	100.00
120202	市场营销	43	43	100.00
120203K	会计学	161	161	100.00
120204	财务管理	65	65	100.00
120901K	旅游管理	46	46	100.00
130310	动画	29	29	100.00
130502	视觉传达设计	60	60	100.00
130503	环境设计	61	61	100.00
130504	产品设计	28	28	100.00
130507	工艺美术	51	51	100.00
全校整体	/	3443	3441	99.94

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.30%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	1	1	100.00
020401	国际经济与贸易	26	26	100.00
030302	社会工作	24	23	95.83
050201	英语	37	37	100.00
050202	俄语	22	22	100.00
050306T	网络与新媒体	60	59	98.33
070504	地理信息科学	143	143	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	119	118	99.16
080203	材料成型及控制工程	54	54	100.00
080204	机械电子工程	60	60	100.00
080207	车辆工程	186	186	100.00
080208	汽车服务工程	42	42	100.00
080301	测控技术与仪器	52	50	96.15
080401	材料科学与工程	77	76	98.70
080403	材料化学	43	42	97.67
080408	复合材料与工程	55	55	100.00
080501	能源与动力工程	130	130	100.00
080601	电气工程及其自动化	127	127	100.00
080701	电子信息工程	126	126	100.00
080801	自动化	57	57	100.00
080803T	机器人工程	59	59	100.00
080901	计算机科学与技术	185	185	100.00
080902	软件工程	72	70	97.22
080907T	智能科学与技术	59	59	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	66	65	98.48
081001	土木工程	322	318	98.76
081002	建筑环境与能源应用工程	58	58	100.00
081003	给排水科学与工程	56	56	100.00
081005T	城市地下空间工程	50	48	96.00
081201	测绘工程	130	129	99.23
081202	遥感科学与技术	77	76	98.70
081801	交通运输	48	47	97.92
081802	交通工程	55	55	100.00
082801	建筑学	64	64	100.00
082802	城乡规划	27	26	96.30
120103	工程管理	56	56	100.00
120105	工程造价	72	72	100.00
120202	市场营销	43	43	100.00
120203K	会计学	161	159	98.76
120204	财务管理	65	65	100.00
120901K	旅游管理	46	45	97.83

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130310	动画	29	29	100.00
130502	视觉传达设计	60	59	98.33
130503	环境设计	61	61	100.00
130504	产品设计	28	28	100.00
130507	工艺美术	51	51	100.00
全校整体	/	3441	3417	99.30

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.54%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	1	1	100.00
020401	国际经济与贸易	26	26	100.00
030302	社会工作	24	24	100.00
050201	英语	37	30	81.08
050202	俄语	22	19	86.36
050306T	网络与新媒体	60	50	83.33
070504	地理信息科学	143	132	92.31
080202	机械设计制造及其自动化	119	115	96.64
080203	材料成型及控制工程	54	49	90.74
080204	机械电子工程	60	58	96.67
080207	车辆工程	186	159	85.48
080208	汽车服务工程	42	35	83.33
080301	测控技术与仪器	52	47	90.38
080401	材料科学与工程	77	58	75.32
080403	材料化学	43	41	95.35
080408	复合材料与工程	55	51	92.73
080501	能源与动力工程	130	121	93.08
080601	电气工程及其自动化	127	111	87.40
080701	电子信息工程	126	103	81.75
080801	自动化	57	56	98.25
080803T	机器人工程	59	53	89.83
080901	计算机科学与技术	185	148	80.00
080902	软件工程	72	50	69.44
080907T	智能科学与技术	59	47	79.66
080910T	数据科学与大数据技术	66	54	81.82
081001	土木工程	322	276	85.71
081002	建筑环境与能源应用工程	58	49	84.48
081003	给排水科学与工程	56	48	85.71
081005T	城市地下空间工程	50	45	90.00
081201	测绘工程	130	120	92.31

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081202	遥感科学与技术	77	70	90.91
081801	交通运输	48	40	83.33
081802	交通工程	55	50	90.91
082801	建筑学	64	57	89.06
082802	城乡规划	27	24	88.89
120103	工程管理	56	51	91.07
120105	工程造价	72	63	87.50
120202	市场营销	43	40	93.02
120203K	会计学	161	123	76.40
120204	财务管理	65	47	72.31
120901K	旅游管理	46	37	80.43
130310	动画	29	27	93.10
130502	视觉传达设计	60	49	81.67
130503	环境设计	61	54	88.52
130504	产品设计	28	22	78.57
130507	工艺美术	51	48	94.12
全校整体	/	3441	2978	86.54

23. 体质测试达标率 90.28%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	195	170	87.18
020401	国际经济与贸易	26	25	96.15
030302	社会工作	102	90	88.24
050201	英语	114	104	91.23
050202	俄语	73	69	94.52
050306T	网络与新媒体	288	265	92.01
070504	地理信息科学	536	493	91.98
080202	机械设计制造及其自动化	472	411	87.08
080203	材料成型及控制工程	167	148	88.62
080204	机械电子工程	180	163	90.56
080207	车辆工程	505	447	88.51
080208	汽车服务工程	162	149	91.98
080301	测控技术与仪器	201	181	90.05
080401	材料科学与工程	202	180	89.11
080403	材料化学	189	170	89.95
080408	复合材料与工程	75	71	94.67
080412T	功能材料	65	45	69.23
080501	能源与动力工程	478	438	91.63
080601	电气工程及其自动化	590	515	87.29

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080701	电子信息工程	339	302	89.09
080717T	人工智能	85	72	84.71
080801	自动化	165	155	93.94
080803T	机器人工程	206	190	92.23
080901	计算机科学与技术	551	512	92.92
080902	软件工程	156	138	88.46
080905	物联网工程	111	101	90.99
080907T	智能科学与技术	223	202	90.58
080910T	数据科学与大数据技术	332	298	89.76
081001	土木工程	1107	1000	90.33
081002	建筑环境与能源应用工程	128	108	84.38
081003	给排水科学与工程	210	188	89.52
081005T	城市地下空间工程	124	107	86.29
081006T	道路桥梁与渡河工程	83	73	87.95
081201	测绘工程	527	477	90.51
081202	遥感科学与技术	284	265	93.31
081801	交通运输	155	140	90.32
081802	交通工程	157	152	96.82
082801	建筑学	164	158	96.34
082802	城乡规划	167	157	94.01
120103	工程管理	245	229	93.47
120105	工程造价	176	164	93.18
120202	市场营销	161	145	90.06
120203K	会计学	519	464	89.40
120204	财务管理	268	248	92.54
120901K	旅游管理	73	70	95.89
130310	动画	134	113	84.33
130502	视觉传达设计	180	170	94.44
130503	环境设计	186	172	92.47
130504	产品设计	122	109	89.34
130507	工艺美术	144	126	87.50
全校整体	/	12641	11412	90.28